

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)****Zarządzanie bezpieczeństwem i obronnością  
(nazwa specjalności)**

Nazwa	Kultura informacyjna w bezpieczeństwie
Nazwa w j. ang.	Information culture in the field of security and safety

Koordynator	Dr Paulina Motylińska	Zespół dydaktyczny
		dr Paulina Motylińska
Punktacja ECTS*	3	

**Opis kursu (cele kształcenia)**

Student w trakcie kursu poznaje znaczenie kultury informacyjnej w zachowaniu bezpieczeństwa różnych podmiotów (państwa, organizacji, jednostki). Celem kursu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie konieczności przygotowania człowieka do świadomego, racjonalnego, bezpiecznego i etycznego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym i cywilizacji cyfrowej.

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z kulturą informacyjną w bezpieczeństwie (m.in. kultura informacyjna, bezpieczeństwo informacji, bezpieczeństwo informacyjne, ekologia informacji, środowisko informacyjne, procesy informacyjne, kompetencje informacyjne i cyfrowe).	ZBiO_W01
	W02. Student ma wiedzę na temat systemu informacyjnego i procesów informacyjnych oraz ich znaczenia w walce o przewagę informacyjną i bezpieczeństwo.	ZBiO_W02
	W03. Student zna zagrożenia dla bezpieczeństwa informacji na poszczególnych etapach procesów informacyjnych.	ZBiO_W03
	W04. Student ma podstawową wiedzę na temat zarządzania informacją i kompetencji człowieka niezbędnych do efektywnego i bezpiecznego zarządzania informacją.	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. Student potrafi dostrzec i scharakteryzować zagrożenia dla bezpieczeństwa informacyjnego związane z niskim poziomem kultury informacyjnej człowieka.	ZBiO_U01
	U02. Student umie przeanalizować i scharakteryzować procesy informacyjne realizowane podczas przetwarzania informacji oraz wskazać warunki zapewnienia odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa procesów informacyjnych.	ZBiO_U02
	U03. Student potrafi opracować i zastosować schemat badania poziomu kultury informacyjnej (w tym poziomu kompetencji informacyjnych i cyfrowych użytkownika informacji) w kontekście bezpieczeństwa.	ZBiO_U02

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu		Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01. Student umie pracować samodzielnie i w grupie.		ZBiO_K02
	K02. Student rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i doskonalenia kompetencji w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa informacyjnego i rozwoju kultury informacyjnej.		ZBiO_K02
	K03. Student akceptuje zasady etyczne podczas uczestnictwa w procesach informacyjnych.		ZBiO_K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady online prowadzone na platformie Teams obudowane zostały prezentacjami multimedialnymi oraz filmami edukacyjnymi. W trakcie wykładów inicjowane są dyskusje na omawiane tematy.

Zajęcia audytorijne obejmują realizację grupowego projektu badawczego dotyczącego analizy poziomu kompetencji informacyjnych i cyfrowych oraz zachowań użytkowników informacji, wpływających na bezpieczeństwo, podczas realizacji procesów informacyjnych, np.

- 1. Poszukiwania informacji (w tym wyszukiwania informacji w Internecie)
- 2. Przechowywania informacji (w tym gromadzenie, porządkowanie, usuwanie informacji)
- 3. Rozpowszechniania informacji (w tym dzielenie się informacją np. w Internecie).
- 4. Ewaluacji jakości informacji i wykorzystania informacji

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Kolokwium pisemne	Inne
W01							x					X	
W02							x					X	

W03								x						X	
W04								x						X	
U01								X	X					X	
U02								X	X					X	
U03								X	X						
K01								x	X						
K02								x	X					X	
K03								x	X						

Kryteria oceny	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach (minimum 80% obecności)</li> <li>- kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie minimum 60% punktów)</li> </ul> <p>Ćwiczenia (audytorium):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach (minimum 80% obecności)</li> <li>- wykonanie grupowego projektu zaliczeniowego</li> </ul>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

### Treści merytoryczne

#### WYKŁADY

1. Wprowadzenie, podstawowe pojęcia w zakresie tematyki kultury informacyjnej w bezpieczeństwie (m.in. kultura informacyjna, bezpieczeństwo informacji, bezpieczeństwo informacyjne, infosfera, przestrzeń informacyjna, środowisko informacyjne, ekologia informacji, kompetencje informacyjne i cyfrowe)
2. Zagrożenia dla bezpieczeństwa informacyjnego (analiza bezpieczeństwa informacyjnego obejmującego zarówno perspektywę ochrony obiektu (informacji) przed zagrożeniami, jak i perspektywę niepowodowania zagrożeń przez sam obiekt (informację) – w tym np. informację niskiej jakości).
3. Kompetencje informacyjne i cyfrowe w społeczeństwie informacyjnym (standardy i modele kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych, znaczenie szkoleń użytkowników informacji, w tym np. pracowników organizacji, dla zachowania bezpieczeństwa, badanie poziomu kompetencji informacyjnych i cyfrowych, zadania edukacyjne).
4. Etapy procesu informacyjnego (m.in. fazy: gromadzenia, opracowania, przechowywania, transferu, przetwarzania, udostępniania informacji; zagrożenia dla transferu informacji).
5. Manipulacja informacją w kontekście bezpieczeństwa informacyjnego i kompetencje ewaluacji jakości informacji.

#### ĆWICZENIA

Analiza studenckich projektów badań kultury informacyjnej (poziomu kompetencji informacyjnych i cyfrowych oraz zachowań użytkowników informacji) w kontekście zachowania odpowiedniego poziomu

bezpieczeństwa. Badania będą obejmowały analizę poziomu kompetencji użytkowników informacji w procesach informacyjnych, np.

- 1. Poszukiwania informacji (w tym wyszukiwanie informacji w Internecie)
- 2. Przechowywania informacji (w tym gromadzenie, porządkowanie, usuwanie informacji)
- 3. Rozpowszechniania informacji (w tym dzielenie się informacją np. w Internecie).
- 4. Ewaluacji jakości informacji i wykorzystania informacji

Omawiane będą aspekty teoretyczne (koncepcje i teorie dotyczące danego procesu), wyniki badań empirycznych (wyniki badań przeprowadzonych przez studentów), wnioski i rekomendacje dotyczące usprawnienia danego procesu informacyjnego oraz zminimalizowania zagrożeń informacyjnych.

### Wykaz literatury podstawowej

1. Batorowska H. (2021). *Kultura bezpieczeństwa informacyjnego w środowisku walki o przewagę informacyjną*. Wydawnictwo Libron, Kraków.
2. Babik W. (2014). *Ekologia informacji*, Wydawnictwo UJ, Kraków.
3. Wrzosek M. red. (2017). *Procesy informacyjne w obronności i bezpieczeństwie. Teoria i praktyka*, Akademia Sztuki Wojennej, Warszawa.
4. Wasiuta O. red., Klepka R. red. (2019). *Vademecum bezpieczeństwa informacyjnego*. Libron, Kraków tom 1-2 [wybrane hasła].
5. Batorowska H. (2018). *Indywidualne zarządzanie informacją zabezpieczeniem przed manipulacją w środowisku płynnej inwigilacji*. „Edukacja-Technika-Informatyka” nr 1, s. 135-143.
6. Modele i standardy kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych (np. Big6Skills, 7 Pillars of IL, DigComp).

### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Babik W. (2016). *Środowisko informacyjne człowieka*. W: *Nauka o informacji*, red. W. Babik. Wydawnictwo SBP, Warszawa, s. 61-88.
2. Batorowska H. red. (2015). *Kultura informacyjna w ujęciu interdyscyplinarnym. Teoria i Praktyka*, Uniwersytet Pedagogiczny, Kraków. [wybrane teksty]
3. Raporty i badania dotyczące analizy poziomu kompetencji informacyjnych i cyfrowych, np. Batorski, D.; Płoszaj, A. (2012). *Diagnoza i rekomendacje w obszarze kompetencji cyfrowych społeczeństwa i przeciwdziałania wykluczeniu cyfrowemu w kontekście zaprogramowania wsparcia w latach 2014-2020* [dok. elektr.]  
[https://www.researchgate.net/profile/Adam\\_Ploszaj2/publication/280494017\\_Diagnoza\\_i\\_rekomendacje\\_w\\_obszarze\\_kompetencji\\_cyfrowych\\_spoleczenstwa\\_i\\_przeciwdzialania\\_wykluczeniu\\_cyfrowemu\\_w\\_kontekscie\\_zaprogramowania\\_wsparcia\\_w\\_latach\\_2014-2020/links/55b68b3e08ae9289a08bbccb.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Adam_Ploszaj2/publication/280494017_Diagnoza_i_rekomendacje_w_obszarze_kompetencji_cyfrowych_spoleczenstwa_i_przeciwdzialania_wykluczeniu_cyfrowemu_w_kontekscie_zaprogramowania_wsparcia_w_latach_2014-2020/links/55b68b3e08ae9289a08bbccb.pdf) [odczyt: 26.02.2023].
4. Lau, Jesús (2011). *Kompetencje informacyjne w procesie uczenia się przez całe życie: wytyczne*. IFLA (polska wersja SBP).
5. Cieślarczyk M. (2017). *Ekologia informacji, kultura informacyjna i kultura bezpieczeństwa informacyjnego w teorii i praktyce*, [w:] *Walka informacyjna. Uwarunkowania – Incydenty – Wyzwania*. H. Batorowska (red.) Uniwersytet Pedagogiczny, Kraków, s. 144-159.
6. Batorowska H., Klepka R., Wasiuta O. (2019). *Media jako instrument wpływu informacyjnego i manipulacji społeczeństwem*. Wydawnictwo Libron, Kraków.

Dodatkowa literatura będzie podawana na zajęciach.

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3